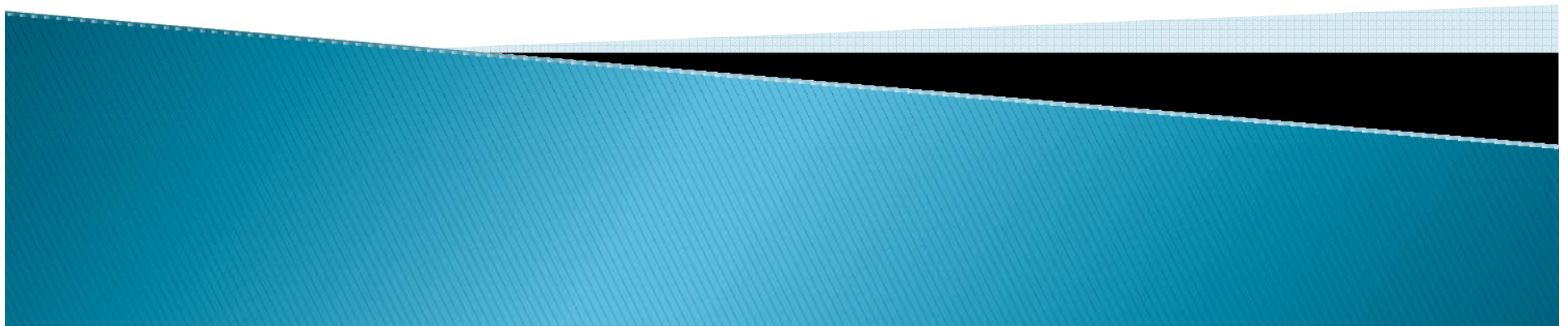


Auto-avaliação do AERO

Agrupamento Vertical de Escolas Ramalho
Ortigão





EB1_Flores

ERO

EB1_Lomba

EB1_Noêda

Campanhã

EB1_Lagarte

Neiral

© 2006 Europa Technologies
Image © 2006 DigitalGlobe

© 2006 Google

Pointer 41°09'07.76" N 8°34'27.49" W elev 19 m Streaming 100%

Eye alt 3.52 km

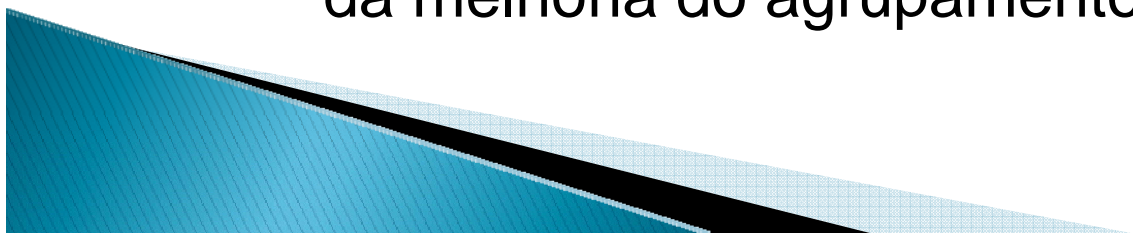
Contextualização

Agrupamento TEIP (Território Educativo de Intervenção Prioritária):

- elevado insucesso escolar
- absentismo e abandono precoce preocupantes

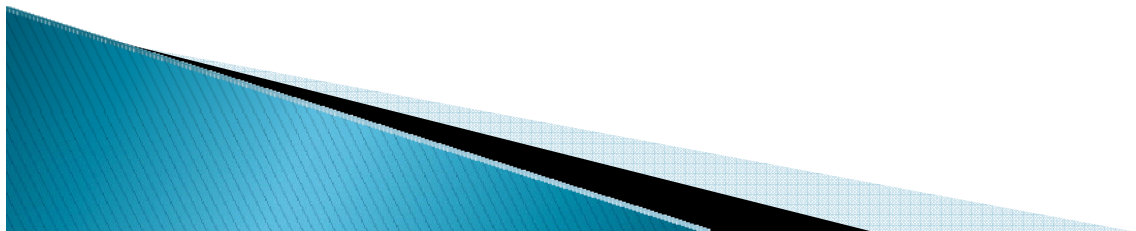
Avaliação externa (2008) muito penalizante:

- insuficiente na dimensão “Auto-avaliação”
- deficit ao nível da capacidade de Auto-regulação e da melhoria do agrupamento



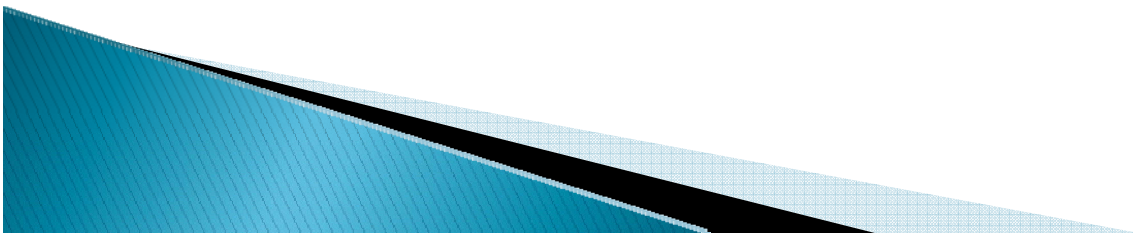
Reflexão sobre a Auto-avaliação

- Potenciar mecanismos internos de auto-avaliação.
- Promover análise de diagnóstico com a identificação das práticas organizativas
- Implementar um olhar crítico sobre a recolha de informação
 - Uma deficiente Auto-avaliação impossibilita qualquer processo de sustentabilidade do progresso no desempenho na lógica de Agrupamento



Necessidade de criar grupos de trabalhos que iniciassem o processo de auto-avaliação

- Reflectisse sobre as dimensões sobre as quais a IGE se debruçara
- Definisse caminhos para conduzir o agrupamento ao cumprimento das metas estabelecidas



Constrangimentos iniciais

▶ Dualidade entre duas perspectivas:

- objectivos de uma avaliação interna que visava essencialmente dar resposta imediata aos problemas levantados pela IGE
- finalidades da formação ligada ao projecto ARQME, que requeria uma reflexão da equipa, cujos resultados só seriam sentidos a longo prazo

▶ Resolução dessa dualidade



Definição das dimensões de auto-avaliação

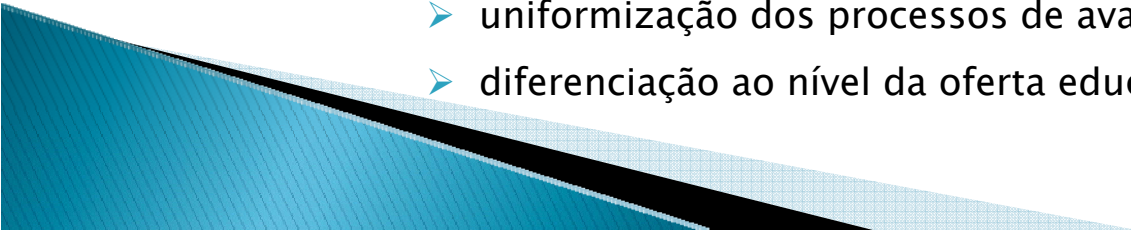
Resultados Escolares

- **sucesso académico**
- **comportamento e disciplina**
- **abandono e absentismo**

Organização e Gestão Escolar

- liderança (visão e estratégia)
- gestão dos recursos humanos
- gestão dos recursos materiais e financeiros
- relações inter-institucionais
- relação com a comunidade
- relação com as famílias

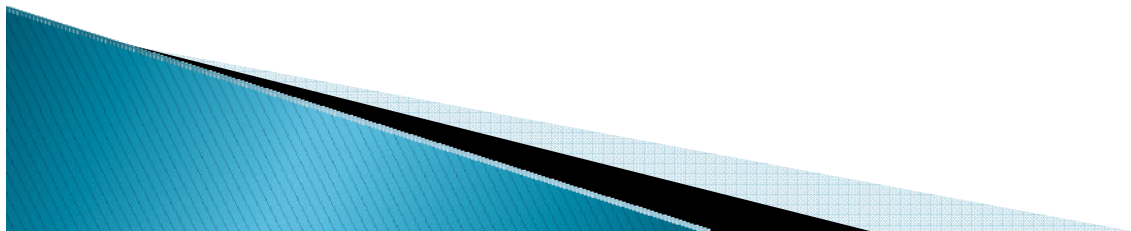
Prestação de Serviço Educativo

- relação pedagógica
 - articulação inter-disciplinar
 - diversificação e adequação das actividades lectivas
 - uniformização dos processos de avaliação
 - diferenciação ao nível da oferta educativa e dos apoios a implementar
- 

RELAÇÃO PEDAGÓGICA

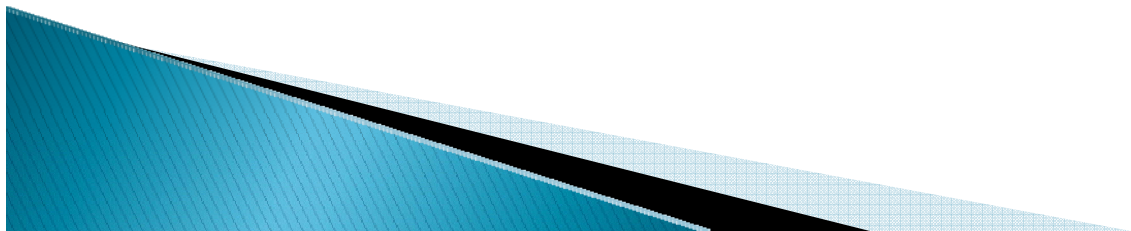
O enfoque foi colocado em 3 aspectos:

- ▶ 1. sala de aula
 - ▶ 2. relação entre Pares
 - ▶ 3. relação escolas/Agrupamento
-
- ▶ A dinâmica de trabalho cooperativo que se deseja é, em síntese, decorrente duma cultura de auto-avaliação permanente que conduza à mudança.



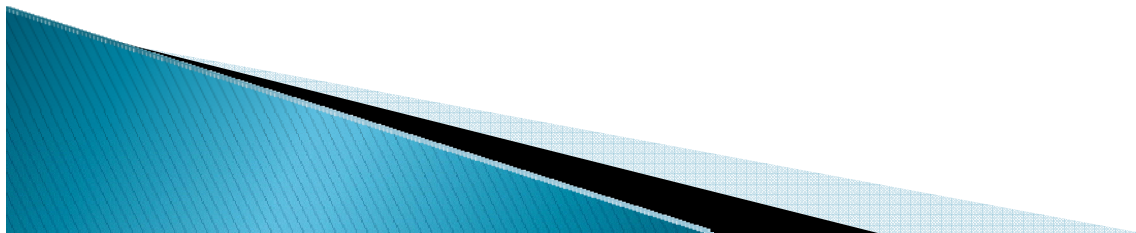
Razões da escolha:

- Tendo o AERO um enquadramento TEIP e tendo sempre como referência o PE, pretendeu-se, através de um inquérito aos Professores:
- Ter a percepção de como as práticas naquelas 3 dimensões concorrem para uma efectiva melhoria de resultados;
- Conhecer as metodologias e estratégias adoptadas para uma auto-avaliação que conduza à correcção ou reforço dessas práticas ;
- Promover a partilha entre Pares;
- Promover a partilha entre escolas do Agrupamento.

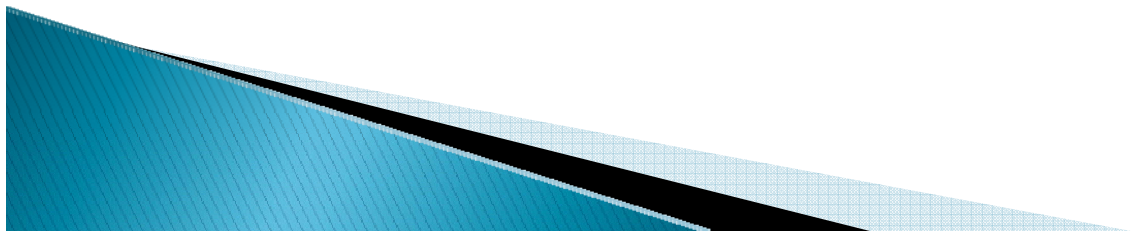


Metodologia de trabalho implementada nas sessões

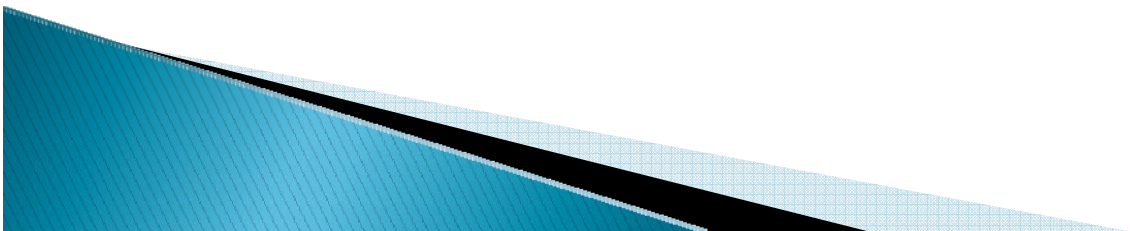
- ▶ Os instrumentos elaborados têm como objectivo avaliar a;
- ▶ qualidade das parcerias e o grau de satisfação
- ▶ participação dos pais e encarregados de educação no processo educativo
- ▶ recolha de dados relativos ao acompanhamento de famílias pela equipa de serviço social e mediação socioeducativa no sentido de avaliar a sua eficácia.



- ▶ **Recurso a técnicas não documentais de observação indirecta;**
- ▶ Entrevista
- ▶ Inquérito por questionário
- ▶ Grelhas de observação
- ▶ Técnicas documentais para recolha de dados relativos à intervenção em famílias.



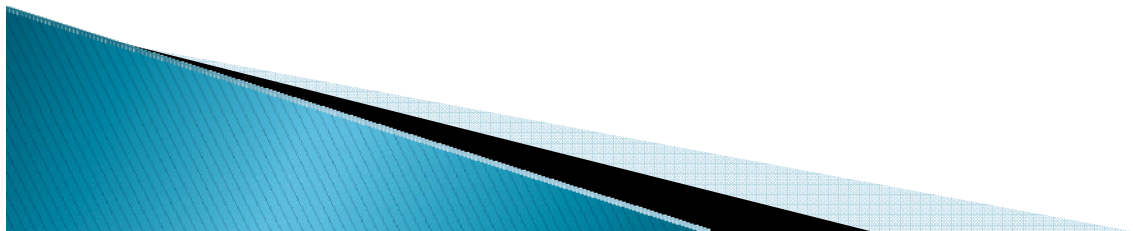
- ▶ **Recurso à consulta de documentação, nomeadamente;**
- ▶ Actas do conselho pedagógico;
- ▶ Actas dos conselhos de turma;
- ▶ Plano de melhoria do agrupamento;
- ▶ Relatórios resultantes da aplicação do plano anual de actividades;
- ▶ Projecto educativo
- ▶ Projecto TEIP
- ▶



Estruturação de Inquérito: Liderança.

Foram caracterizados vários aspectos pertinentes:

- ▶ O líder
- ▶ A Direcção orienta a escola desenvolvendo e comunicando a visão, missão e valores.
- ▶ A Direcção desenvolve, implementa e melhora um sistema de gestão pedagógica e administrativa da escola.
- ▶ A Direcção motiva e apoia as pessoas e serve de modelo
- ▶ A Direcção gere as relações com as outras partes interessadas.

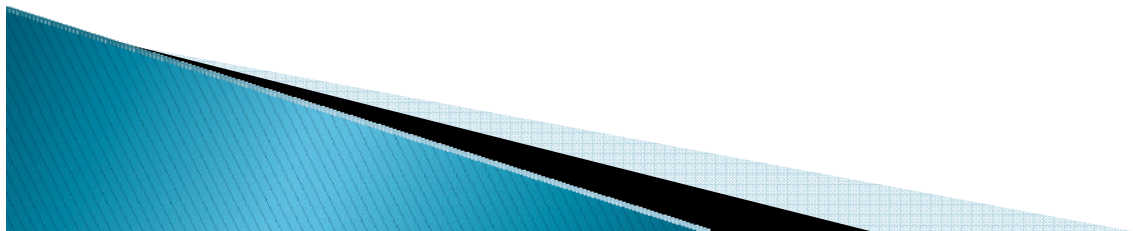


Frutos do processo de Auto-avaliação

- ▶ Investir na articulação do trabalho desenvolvido pelos vários parceiros;
- ▶ Investir em acções que visem dar uma resposta aos pontos menos favoráveis identificados pela comunidade educativa;
- ▶ Concretizar apoio/accompanhamento /tutoria aos alunos;
- ▶ – Combater mais eficazmente o abandono/absentismo;
- ▶ – Promover acções de proximidade entre famílias e escola;
- ▶ – Promover acções de formação para os agentes da comunidade educativa;
- ▶ Promover o sucesso educativo.



- ▶ Diversidade de oferta educativa ;
- ▶ – Espírito colaborativo e de cooperação do corpo de docentes;
- ▶ – Liderança e Gestão de conflitos;
- ▶ – Sentido de Agrupamento (unidade na diversidade)
- ▶ – Multiplicidade de serviços e recursos no combate ao insucesso, Absentismo/Abandono e indisciplina escolar;
- ▶ – Concretização dos objectivos definidos no projecto TEIP e no projecto educativo do agrupamento Ramalho Ortigão.



Refundar o sonho na raiz do Ramalho

Auto-Avaliação no Agrupamento Ramalho Ortigão;
Relação com Qualidade e Melhoria da Educação.
Agrupamento a repensar a Auto-Avaliação...

