

# XVI Congresso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación

Del 31 de Mayo al 4 de Junio

## ***PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA MUNDIALIZACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE***

Manuela TERRASÊCA [terrasêca@fpce.up.pt](mailto:terrasêca@fpce.up.pt)

Anabela SOUSA [sousanabela@gmail.com](mailto:sousanabela@gmail.com)

Carina COELHO [ccoelho@fpce.up.pt](mailto:ccoelho@fpce.up.pt)



# LA EVALUACIÓN EN EL MUNDO GLOBAL

## Globalización

Diversidad vs. Convergencia

Solidaridad vs. Competición

Singularidad vs. Individualismo

***¿ Qué efectos en la Evaluación?***

Competición

Máxima productividad

Calidad Total

# LA EVALUACIÓN EN EL MUNDO GLOBAL

- Evidencias y datos cuantitativos
- Enfoque en los resultados
- Certificación objetiva de validez
- Conformidad con los estándares
- Comparación (*Rankings*)

Evaluación como instrumento de poder en la lucha por el primero lugar en la gran competición que se ha transformado la sociedad global

# LA EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La evaluación de los sistemas educativos no queda fuera de la fuerte influencia para asegurar la conformidad con las normas y decisiones de la política educativa.

Evaluación, simultáneamente, como instrumento de regulación, mejora y homogeneización

*Cultura de Evaluación vs. Culto de Evaluación*

# LA EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS - PORTUGAL

## Entidades responsables

- Ministerio de la Educación (ME)
- Inspección General de la Educación (IGE)

## Legislación y medidas

- Obligatoriedad de Auto-Evaluación (ME)  
Ley 31/2002
- Evaluación Externa de las Escuelas (IGE)  
Despacho conjunto Ministerio de las Finanzas  
de la Administración Pública y de la Educación  
n.o 370/2006

# LA EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS – PORTUGAL

## Efectos de la Evaluación Externa en el profesorado

### **Directos**

- Evaluación del desempeño de los profesores (a través de atribución de cotas máximas de clasificación de Muy Bueno y Excelente) con consecuencias en la progresión en la Carrera Docente
- Evaluación del desempeño del director y de los miembros de las direcciones ejecutivas

# LA EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS – PORTUGAL

## Efectos de la Evaluación Externa en el profesorado

### **Indirectos**

- Condicionamiento de la acción del profesorado y de la dinámica organizativa
  - Absorbidos por la recoja de evidencias
  - Ejercen su papel en función de la evaluación de la escuela y de su desempeño

*¿Qué importancia tiene para el profesor, en última instancia, la verdadera educación del niño? ¿Por qué él tenía que preguntarse si el conocimiento que proporciona es sólido y perdurable, ya que no se juzga el profesor en este punto de vista? ¿Para qué intentaría formar la personalidad del niño? ¿Por qué proporcionar el placer del conocimiento, de la investigación, del espíritu crítico? Buscará antes de tratar de cumplir con el programa oficial y la preparación para los exámenes.*

(LOBROT, 1973: 59-60)

# LA EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS – PORTUGAL

## Efectos en la identidad profesional docente

- Papel del profesor limitado a la aplicación de normas determinadas a nivel superior y a la recoja de evidencias de su cumplimiento
- Profesor como replicador de modelos
- Actuación individual y aislada del profesor (sálvese quien pueda)
  
- Evaluación molda el modo de ser profesor
- El control jerárquico del cumplimiento de la tarea inhibe el ejercicio de autonomía del profesional

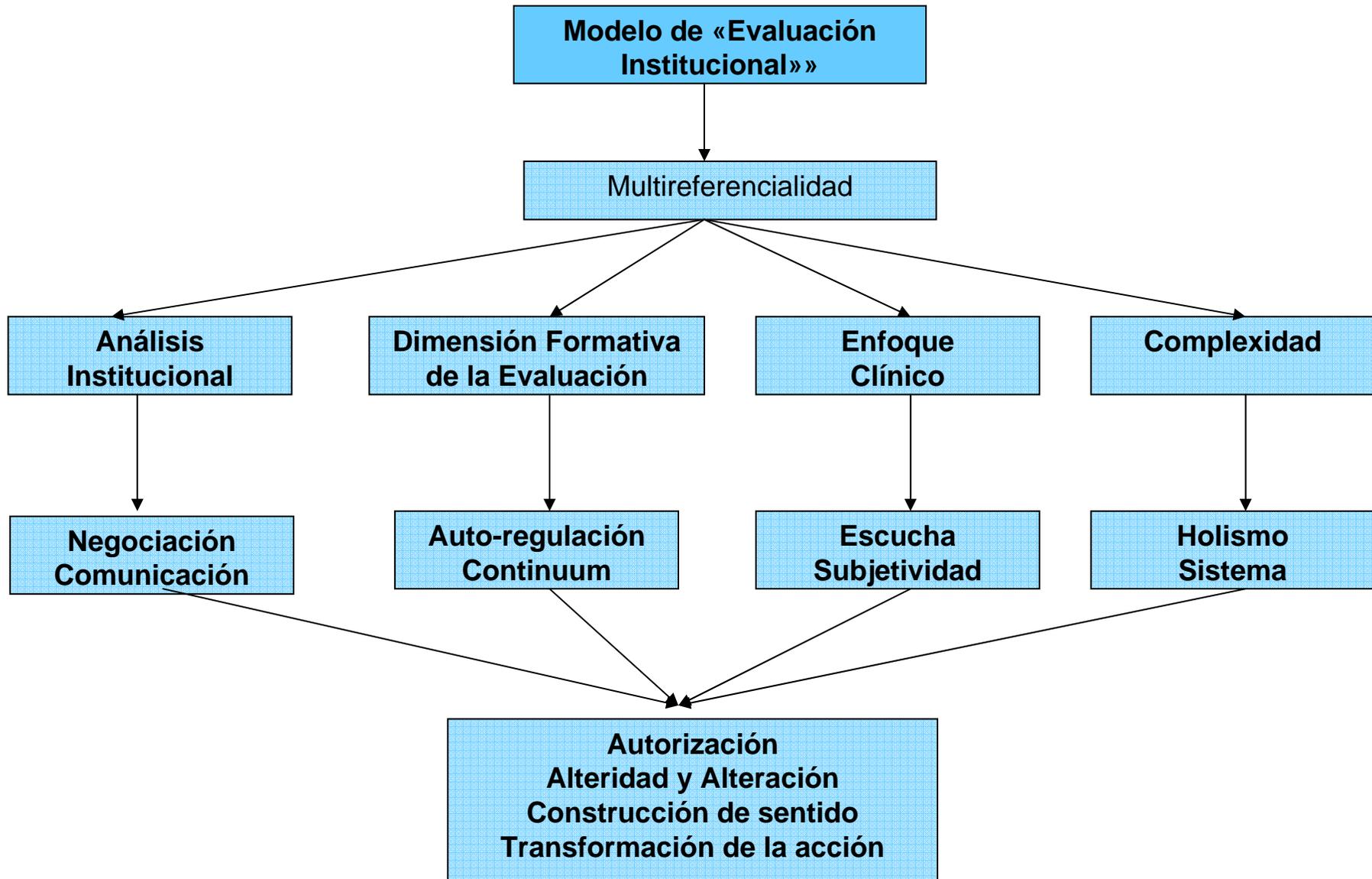
*Identidad profesional docente atribuida por imposición o por sugerencia externa*

**“Identidad Clonada”**

# PROYECTO ARQME – ¿QUÉ PROPUESTA?

Contra-corriente a la concepción dominante de evaluación en el mundo globalizado, restituyendo:

- sus dimensiones formativas y formadoras;
- su mirada sistémica y holística sobre los procesos en evaluación;
- las dimensiones relacionales y imprevisibles de la actuación de los actores en una organización.



# PROYECTO ARQME

## ¿QUÉ IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE?

Profesor como profesional que:

- Debate las determinaciones superiores (jerárquicas) en función de la delimitación de su intervención - confronto entre sus propias fronteras y las de los otros (otros profesores, alumnos, padres...)
- Decide sobre planificaciones y estrategias pedagógico-didácticas (“Gestión” de los programas)
- Asume la responsabilidad para con la jerarquía, la misión de la educación, finalidades de la escuela y proyecto educativo de la escuela
- Es protagonista en la construcción del proyecto educativo
- Participa colaborativamente en la educación de una generación

# PROYECTO ARQME

## ¿QUÉ IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE?

Profesor como profesional que:

- Ejerce un trabajo de producción crítica sobre sus prácticas
- Rentabiliza los espacios que ya existen en la organización de la escuela, dando oportunidad al diálogo y a la reflexión conjunta
- Colabora en la construcción de un sentido para la acción educativa
- Fundamenta las decisiones que fueran construidas colectivamente

**Autonomía e Autoría**

**Profesores como intelectuales/reflexivos**

**“Identidades implicadas”**

# ***PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA MUNDIALIZACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE***

Manuela TERRASÊCA [terrasêca@fpce.up.pt](mailto:terrasêca@fpce.up.pt)

Anabela SOUSA [sousanabela@gmail.com](mailto:sousanabela@gmail.com)

Carina COELHO [ccoelho@fpce.up.pt](mailto:ccoelho@fpce.up.pt)

<http://www.fpce.up.pt/arqme>

# Auto-Avaliação em Agrupamentos: Relação com a Qualidade e Melhoria da Educação

projecto

# ARQME

Auto-Avaliação em Agrupamentos: Relação com Qualidade e Melhoria da Educação

**Início**

**Projecto**

**Formação**

**Produção Científica**

**Discussão**

**Eventos Científicos**

**Links**

## Bem-vindo ao sítio do ARQME

Este Projecto (Auto-Avaliação em Agrupamentos: Relação com Qualidade e Melhoria da Educação) visa contribuir para a produção de conhecimento científico ao nível da avaliação em educação, numa perspectiva de melhoria da qualidade do ensino, das escolas e da educação.

Tem o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) por um período de três anos (Out. de 2007 - Set. de 2010) e encontra-se alojado no Núcleo Construção Local da Educação do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE).

O desenvolvimento do projecto traduz-se num trabalho de proximidade com quatro Agrupamentos de Escolas da área metropolitana do Porto que demonstraram interesse em participar.



**U.PORTO**  
FPCE FACULDADE DE PSICOLOGIA  
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO PORTO

Neste sítio poderá:

- encontrar diversa informação quer sobre o Projecto ARQME quer sobre outras iniciativas relacionadas com a avaliação em educação;
- aceder a alguns dos materiais preparados e utilizados pela equipa de investigação no trabalho com os agrupamentos de escolas parceiros;
- consultar textos resultantes do processo de produção e divulgação científica;
- participar em fóruns de discussão sobre temas-chave do Projecto.

<http://www.fpce.up.pt/argme>