

Les Politiques et leur Impact sur les Pratiques Évaluatives

31e Session annuelle de l'ADMEE-Canada
26 et 27 novembre 2009

ÉVALUATION D'ÉCOLES: QUEL APPORT POUR L'AFFIRMATION DE L'AUTONOMIE DES ÉCOLES ET DE LEURS ACTEURS

Manuela TERRASÊCA terrasêca@fpce.up.pt
Anabela SOUSA sousanabela@gmail.com
Carina COELHO cocoelho@fpce.up.pt



Auto-Évaluation d'Écoles: Relation avec Qualité et Amélioration de l'Éducation

projecto **ARQME**

Auto-Avaliação em Agrupamentos: Relação com Qualidade e Melhoria da Educação

Início

Projecto

Formação

Produção Científica

Discussão

Eventos Científicos

Links

Bem-vindo ao sítio do ARQME

Este Projecto (Auto-Avaliação em Agrupamentos: Relação com Qualidade e Melhoria da Educação) visa contribuir para a produção de conhecimento científico ao nível da avaliação em educação, numa perspectiva de melhoria da qualidade do ensino, das escolas e da educação.

Tem o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) por um período de três anos (Out. de 2007 - Set. de 2010) e encontra-se alojado no Núcleo Construção Local da Educação do Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIEE).

O desenvolvimento do projecto traduz-se num trabalho de proximidade com quatro Agrupamentos de Escolas da área metropolitana do Porto que demonstraram interesse em participar.



Neste sítio poderá:

- encontrar diversa informação quer sobre o Projecto ARQME quer sobre outras iniciativas relacionadas com a avaliação em educação;
- aceder a alguns dos materiais preparados e utilizados pela equipa de investigação no trabalho com os agrupamentos de escolas parceiros;
- consultar textos resultantes do processo de produção e divulgação científica;
- participar em fóruns de discussão sobre temas-chave do Projecto.

<http://www.fpce.up.pt/arqme>

Régulation et État

À priori

Des normes explicites pour l'action

Définition du processus et des outils – “le chemin”

Une relation stricte et bien définie entre les moyens et les fins

Détermination des acteurs inclus et de leurs tâches

À posteriori

“le chemin” n'est pas présenté

Il n'y a pas de détermination: ni des acteurs à inclure/exclure ni des tâches à réaliser

Une seule exigence: le **produit (résultats)**

- définition nette
- évidences
- mesure objective/ /quantifiable
- communication rapide et facile

Régulation et État

Centralisé

Système unique, obligatoire, intégré

Établi au plan national

Administration directe par le gouvernement et administration central

Définition de *ce* qui est enseigné et de *comment* cela est enseigné – *curricula* uniques

INTERVENANT DIRECT

Pas Centralisé

Désintégration du système: place à la diversité, aux différences – centralité pour chaque *école*

Implication des *communautés locales*

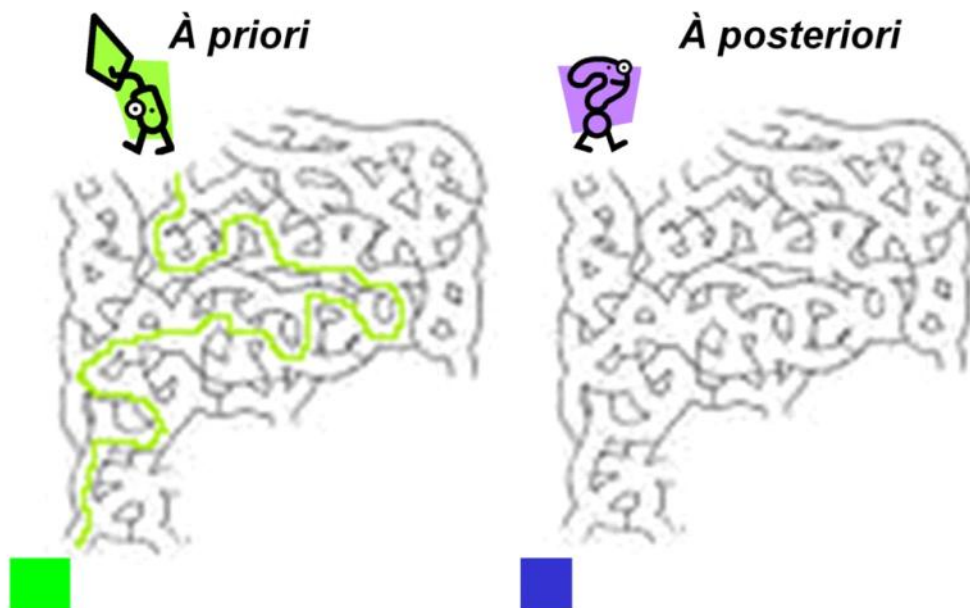
Responsabilisation des écoles et des communautés

Ample divulgation des résultats scolaires

Promotion de pressions compétitives

INTERVENANT-ABSENT

Régulation: Conséquences pour les actions



Régulation: Conséquences pour les acteurs – les enseignants

- Les enseignants sont des applicateurs de normes supérieurement déterminées (programmes détaillés avec exemples de planifications et de stratégies)
- Contrôle hiérarchique de l'accomplissement de la tâche
- Réponse individuelle et isolée du professeur (chacun par soi)
- Évaluation en tant que vérification du degré de conformité
- L'évaluation « moule » la façon d'être professeur
- Identité professionnelle enseignante est attribuée par imposition ou par « suggestion » externe

Identités Clonées

Évaluation d'Écoles au Portugal

Obligation de l'Auto-Évaluation

Loi 31/2002

Évaluation Externe des Écoles (IGE – 2007)

Loi conjointe des Ministères des Finances, de l'Administration Publique et de l'Éducation n° 370/2006



Place de l'auto-évaluation dans l'EEE

Domaines à Évaluer

1. Résultats

2. Prestation du Service Éducatif

3. Organisation et Gestion Scolaire

3.3. Procédures d'auto-évaluation institutionnelle

Comment est-ce que l'école supervise et évalue son activité et ses résultats?

Quels agents internes et appuis externes sont engagés dans les procédures de l'auto-évaluation institutionnelle?

4. Leadership

5. Capacité d'autorégulation et d'amélioration

5.1. Auto-évaluation

5.2. Développement durable du progrès

EEE: Effets

Directs

- Évaluation de la performance des **Enseignants** (à travers l'existence de *numerus clausus* pour la classification Très Bon et Excellent) avec des conséquences dans la progression dans la Carrière Enseignante
- Évaluation de la performance du **directeur** et des membres des directions exécutives

Indirects

Enseignants

« Modelage » de la manière d'être enseignant
Identité par « suggestion »

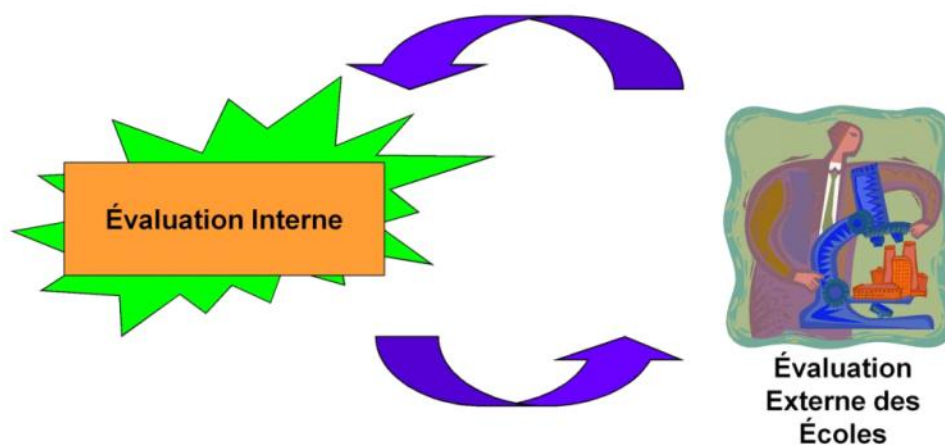
École

Conditionnement de la vie de et dans l'école
Création d'un « image » des actions
Construction d'évidences sur base de l'apparence
Des comparaisons sont permises

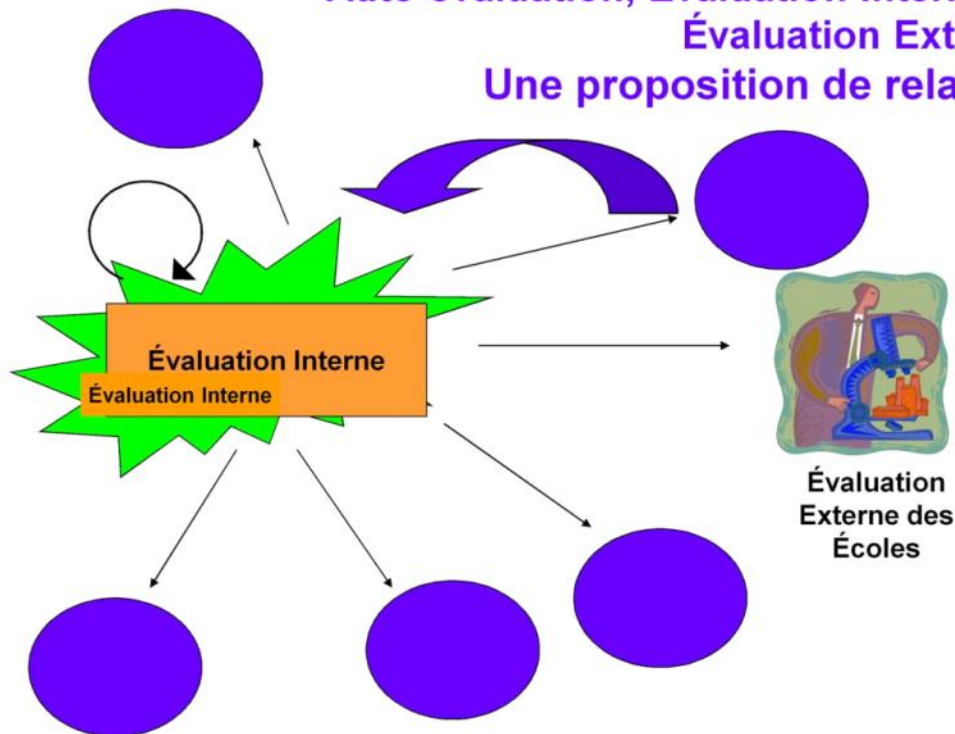
Auto-Évaluation

Commandée à distance
Réduction à la collecte de données/évidences
Inhibition de la réflexion critique et approfondie sur soi-même et sur leurs actions
Création de conditions peu favorables pour le développement dans le « style » de l'« auto » (autonomie, responsabilité...)

EEE: Effets



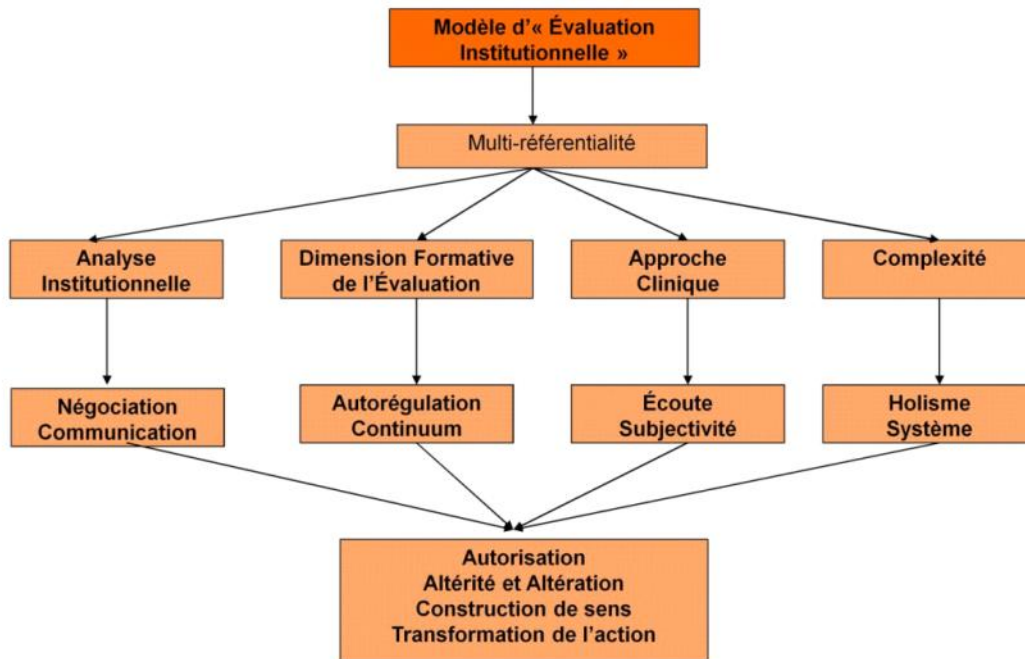
Auto-évaluation, Évaluation Interne et Évaluation Externe Une proposition de relation



Project ARQME L'intention

Contre-courant face à la forme dominante de penser l'évaluation en tant qu'externe (de produit, de contrôle)...

Réhabiliter les dimensions formatives de l'évaluation, son regard systémique et holistique sur les écoles en tant que des organismes « organiques » et pas simplement « mécaniques », avec des interactions riches et imprévisibles entre les acteurs...



TERRASÊCA, Manuela (2006)

Project ARQME

Le travail avec les Écoles

- Promouvoir un travail d'auto-analyse
- Réflexion sur les sens (signification et sens) du travail des équipes d'auto-évaluation
- Construction du collectif des acteurs en tant que des partenaires dans le processus de travail
- Promouvoir l'expression des arguments qui justifient l'action, c'est-à-dire, en constituant un moyen de produire une compréhension différente à propos de l'action développée.
- La communication entre les acteurs est enrichie, car elle se complexifie, impliquant la création d'une base d'accord établi à partir d'un dénominateur commun maximal de la communication, c'est-à-dire, une base d'accord qui porte la discussion ou les idées communes ou différentes idées ou les idées qui émergent de la discussion elle-même.

Project ARQME

Conceptualisation de l'Évaluation

- Pas seulement comme un processus de sélection, mais essentiellement comme une occasion de réfléchir sur le travail éducatif dans son ensemble et sa totalité
- Une occasion unique de développer des stratégies originales qui permettent l'amélioration des services éducatifs de l'école pour répondre aux besoins spécifiques des individus et des contextes
- Formative et formatrice – basé sur l'autoréflexion et sur la réflexion avec des autres sur les processus pour les améliorer

ARQME

projet qui cherche à réhabiliter le rôle des enseignants en tant qu'auteurs dans le processus d'évaluation des établissements scolaires participant activement à sa conception et mise en œuvre

Project ARQME

Conceptualisation de l'Enseignant

L'autonomie et l'auteur (autorisation?)

- Discuter les déterminations supérieures (hiérarchiques) en fonction de la délimitation de son intervention par la confrontation entre les limites (frontières) propres et des autres (d'autres enseignants, élèves, parents ...)
- Décider sur les plans de leçon et des stratégies d'enseignement, pédagogiques et didactiques (« management » des programmes)
- Responsabilité face à la hiérarchie, la mission de l'éducation, les objectifs de l'école et le projet éducatif de l'école
- Rôle principal (protagoniste) dans la construction du projet éducatif
- Participation collaborative dans l'éducation d'une génération
- Être un au collectif

Enseignants en tant que des intellectuels (qui réfléchissent)

Identités implicationnelles

Project ARQME

Conceptualisation de l'École

L'autonomie et l'auteur (autorisation?)

- Accroissement de la connaissance de soi-même et de ses possibilités d'action (auto-réfléchissante)
- Confronte l'image de soi avec les attentes à propos de soi-même
- Réfléchit et projette la mission de l'école
- Élabore ses choix de développement organisationnel, de développement des curricula et de développement éducatif
- Détermine son agenda
- (Re)élabore et développe son projet éducatif,
- Construit et affirme son identité comme une organisation éducative

L'école assume son originalité et son histoire, en construisant son autonomie et son indépendance

ÉVALUATION D'ÉCOLES: QUEL APPOINT POUR L'AFFIRMATION DE L'AUTONOMIE DES ÉCOLES ET DE LEURS ACTEURS

Manuela TERRASÊCA terrasêca@fpce.up.pt

Anabela SOUSA sousanabela@gmail.com

Carina COELHO ccoelho@fpce.up.pt

<http://www.fpce.up.pt/arqme>