

## GUIÃO DE OBSERVAÇÃO – 2014/2015 – 1ºS

Considerações sobre o guião de observação do “De Par em Par na U.Porto”

**1.**

**Centra a observação na aula e não no professor.** De facto, e excetuando o bloco relativo à atitude do professor, o que está sob observação é a aula, portanto o que a justifica e que nela ocorre.

**2.**

Inclui **descritores** para cada uma das categorias que são orientadores da observação e acerca dos quais se solicita a quem observa um juízo qualitativo sobre a sua importância para caracterizar a aula presenciada. Dessa forma, convidam-se os observadores a incluir outros descritores que considerem mais apropriados para descrever a aula presenciada, em cada uma das 5 dimensões consideradas, a saber: estrutura; organização; clima de turma; conteúdo; e atitude do professor.

**3.**

O juízo traduz-se numa **escala de fraco a forte** que não pretende senão identificar a importância que é atribuída àqueles descritores naquela aula, sem que isso se associe a uma aula boa ou má. Desse modo, no juízo fraco ou forte não está associado nenhuma ideia implícita de como a aula deveria ser caracterizada, mas tão somente a constatação de que esse é, ou não, um traço dominante (ponto forte) ou não (ponto fraco) dela.

**4.**

Todos os considerandos acima referidos são válidos para a situação de **observação de pares**, quer ela se foque numa aula qualquer, quer ela se foque numa metodologia específica.



Do observado

\_\_\_\_\_

Feminino

Masculino

< Unidade Orgânica >



Do observador

\_\_\_\_\_

Feminino

Masculino

< Código do Observado  
(a fornecer pelo QC)

Ano do Curso: \_\_\_\_\_ Aula nº: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Tempo de Observação: \_\_\_\_\_ Nº Estudantes Presentes: \_\_\_\_\_ Capacidade da sala: \_\_\_\_\_

Tipo de Aula: Teórica  Teórico-Prática  de Campo   
Prática  Laboratorial  Outro

Metodologia / estratégia específica sob observação: \_\_\_\_\_  
(se aplicável)

**A. ESTRUTURA**

Importância constatada do descritor  
(de 1: fraco a 5: forte)

Comentários

	▼	▼
1. _____ Torna-se clara a relação da aula com os objetivos e as competências a desenvolver na Unidade Curricular.	<input type="checkbox"/>	
2. _____ Identificam-se os objetivos de aprendizagem a atingir na aula.	<input type="checkbox"/>	
3. _____ A estrutura da aula evidencia um fio lógico entre princípio, meio e fim.	<input type="checkbox"/>	
4. _____ Outro descritor relevante na categoria:	<input type="checkbox"/>	

**B. ORGANIZAÇÃO**

Importância constatada do descritor  
(de 1: fraco a 5: forte)

Comentários

	▼	▼
1. _____ Adequação do espaço às atividades desenvolvidas.	<input type="checkbox"/>	
2. _____ Materiais disponibilizados para as atividades desenvolvidas.	<input type="checkbox"/>	
3. _____ Controlo e gestão das atividades de aprendizagem.	<input type="checkbox"/>	
4. _____ Uso do equipamento disponível	<input type="checkbox"/>	
5. _____ Adequação da apresentação	<input type="checkbox"/>	
6. _____ Adequação do tipo de trabalho dos estudantes	<input type="checkbox"/>	
7. _____ Outro descritor relevante na categoria	<input type="checkbox"/>	

**C. CLIMA DE TURMA**

Importância constatada do descritor  
(de 1: fraco a 5: forte)

Comentários

	▼	▼
1. _____		
Existência de um ambiente estimulante de aprendizagem	<input type="checkbox"/>	
2. _____		
Existência de colaboração entre estudantes	<input type="checkbox"/>	
3. _____		
Existência de participação previamente preparada pelos estudantes	<input type="checkbox"/>	
4. _____		
Promoção do pensamento independente, crítico ou reflexivo dos estudantes	<input type="checkbox"/>	
5. _____		
Existência de <i>feedback</i> , dado aos estudantes, acerca da compreensão de conceitos ou mestria de competências	<input type="checkbox"/>	
6. _____		
Envolvimento dos estudantes no desenvolvimento das atividades	<input type="checkbox"/>	
7. _____		
Adequação da intervenção face à existência de comportamentos disruptivos que dificultam a aula	<input type="checkbox"/>	
8. _____		
Outro descritor relevante na categoria	<input type="checkbox"/>	

**D. CONTEÚDO**

Importância constatada do descritor  
(de 1: fraco a 5: forte)

Comentários

	▼	▼
1. _____		
Conteúdo apropriadamente desafiante	<input type="checkbox"/>	
2. _____		
Contextualização do conteúdo	<input type="checkbox"/>	
3. _____		
Valorização dos aspetos fundamentais	<input type="checkbox"/>	
4. _____		
Relação do conteúdo com conhecimentos prévios dos estudantes	<input type="checkbox"/>	
5. _____		
Utilização relevante de exemplos	<input type="checkbox"/>	
6. _____		
Participação dos estudantes na contextualização do conteúdo	<input type="checkbox"/>	
7. _____		
Outro descritor relevante na categoria	<input type="checkbox"/>	

**E. ATITUDE DO PROFESSOR**

Importância constatada do descritor  
(de 1: fraco a 5: forte)

Comentários

	▼	▼
1. Ritmo apropriado	<input type="checkbox"/>	
2. Atenção à dinâmica global da turma	<input type="checkbox"/>	
3. Uso adequado da voz e gestos	<input type="checkbox"/>	
4. Interação individualizada com estudantes	<input type="checkbox"/>	
5. Habilidade para monitorizar o progresso dos estudantes	<input type="checkbox"/>	
6. Habilidade para mudar estratégias se os estudantes não mostram compreensão esperada	<input type="checkbox"/>	
7. Existência de sistematizações que contribuem para a aprendizagem	<input type="checkbox"/>	
8. Outro descritor relevante na categoria	<input type="checkbox"/>	

**OUTRAS CONSIDERAÇÕES**

QUESTÕES ORIENTADORAS

O que me chama particularmente a atenção na aula / no modo de exploração da metodologia/ estratégia?

Que perguntas gostaria de fazer ao/à meu/minha colega?

Que semelhanças ou diferenças encontro entre a prática observada e a minha própria prática?

Tenho alguma sugestão a fazer?

**APRECIÇÃO SOBRE A REFLEXÃO FINAL CONJUNTA**